|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A. S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente: Anna Iannaccone** | | |
| **Disciplina insegnata: Lingua Inglese** | | |
| **Libro/i di testo in uso: Talent, vol. 1, Cambridge** | | |
| **Classe e Sez .**  1°A | **Indirizzo di studio**  Costruzione, ambiente, territorio | **N. studenti**  21 |

**UdA 1**

**Starter**

**Conoscenze**

Grammatica

* Be
* Pronomi personali soggetto/complemento ,Aggettivi/pronomi possessivi, Genitivo sassone, Have got, Articolo indeterminativo, Plurale dei sostantivi, Question words, C’è/ci sono
* Countable/uncountable nouns, a/some/any , much/many/ a lot of
* can for ability/request
* imperative

Aree lessicali

* paesi e nazionalità
* la famiglia
* materie scolastiche
* giorni della settimana
* mesi dell’anno
* l’ora
* preposizioni di tempo
* cibi e bevande
* numeri e date
* attività del tempo libero

Funzioni comunicative

* parlare di nazionalità e provenienza
* parlare della famiglia
* parlare di materie scolastiche
* chiedere e dire l’ora/l’età
* parlare del tempo libero

chiedere e dire cosa si è in grado di fare

**Abilità**

**Comprensione orale e scritta**

* comprendere una semplice presentazione personale
* comprendere un semplice dialogo

Produzione e interazione orale

* Scambiarsi informazioni personali

Produzione scritta

* Completare una tabella con informazioni contenute in un testo dato
* letare una lista sulla base di informazioni contenute in un dialogo

**Competenze**

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*

Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese

**UdA 2**

**Unit 1**

**Conoscenze**

**Grammar**

* Present simple-all forms, Avverbi di frequenza, Verbs of preference + -ing , Aree lessicali,
* Routine quotidiana, Look like/be like/take after ,Combinazioni lessicali:have/get
* Espressioni informali in brevi messaggi, Funzioni comunicative
* Parlare della propria routine quotidiana
* Parlare di possesso

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

Produzione e interazione orale

* Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato

Produzione scritta

* Scrivere brevi messaggi

Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale

**Competenze**

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*

Cogliere *l’aspetto sociale interculturale* della lingua inglese

**Unit 2**

**Conoscenze**

**Grammar**

Grammatica

* Present continuous, -ing form spelling
* Adverbs of manner
* Static and dynamic verbs
* Present simple vs present continuous

Aree lessicali

* Scuola e apprendimento
* Avverbi di modo
* rafforzativi

Funzioni comunicative

* parlare di azioni che si stanno svolgendo
* parlare di scuola
* parlare del modo in cui si fa qualcosa
* descrivere immagini
* fare supposizioni

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning)
* Leggere un testo e rispondere a domande
* Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali
* Discriminare suoni
* Leggere un testo e completare un fact file
* ascoltare una conversazione e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* esprimere la propria opinione
* effettuare brevi dialoghi guidati
* scambiarsi informazioni e opinioni personali
* descrivere un’immagine

Produzione scritta

* compilare un modulo

scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file3

**UdA 3**

**Unit 3**

**Conoscenze**

Grammatica

* Past simple : be
* Past simple affermative: regular/irregular verbs

Aree lessicali

* Multimedia
* Text speak
* Nomi composti

Funzioni comunicative

* Confrontare passato e presente
* Parlare di tecnologia
* Dare istruzioni
* Raccontare eventi passati

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Dare istruzioni
* Esprimere sorpresa e interesse
* Descrivere eventi passati

Produzione scritta

* Scrivere un profilo personale

**Unit 4**

**Conoscenze**

Grammatica

* Past simple: negative and questions

Aree lessicali

* Capi di abbigliamento
* Opposti
* Phrasal verbs
* Verbi riguardanti l’abbigliamento

Funzioni comunicative

* Descrivere l’abbigliamento
* Chiedere e dare la propria opinione
* Descrivere tendenze sulla base di dati

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni

Produzione scritta

* Scrivere un breve testo narrativo
* Scrivere un testo partendo da un grafico dato
* Scrivere un articolo partendo da domande date
* Completare un testo utilizzando informazioni fornite da un grafico

**UdA 4**

**Unit 5**

**Conoscenze**

Grammatica

* Be going to for predictions and intentions
* Expressions of future time
* Present tenses for future

Aree lessicali

* Lavoro e professioni
* -ed/-ing adjectives

Funzioni comunicative

* Parlare di professioni
* Parlare delle proprie intenzioni future
* Fare previsioni
* Esprimere sorpresa

Raccontare una storia

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Porre domande
* Parlare delle proprie intenzioni

Produzione scritta

* Scrivere una domanda di lavoro
* Preparare un poster informativo
* Scrivere un testo esprimendo le proprie idee

Scrivere una storia seguendo domande date

**Unit 6, 7**

**Conoscenze**

Grammatica

* Will/won’t
* Will/be going for predictions
* Infinito di scopo
* First conditional
* Comparative and superlative adjectives

Aree lessicali

* La salute
* Il corpo
* Verbi d’azione per parti del corpo

Funzioni comunicative

* Fare previsioni
* Dare istruzioni
* Parlare di come ci si sente

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domandejectives

Produzione e interazione orale

* esprimere la propria opinione stimolati da immagini date/a partire da domande date
* rispondere a domande relative a un’immagine

Produzione scritta

* scrivere istruzioni
* descrivere un grafico
* scrivere un articolo rispondendo a domande date

rispondere a domande relative a un’immagine data

**Competenze**

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*

|  |
| --- |
| **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE PRIMA**   * Conoscere a livello A2+ le strutture morfosintattiche della lingua * Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2+) * Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+) * Saper tenere semplici conversazioni( descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2+) * Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+) * Produrre semplici testi scritti guidati (A2+) * Produrre i suoni tipici della lingua straniera |

Pisa li 03/06/22 La docente

Prof.ssa Anna Iannaccone